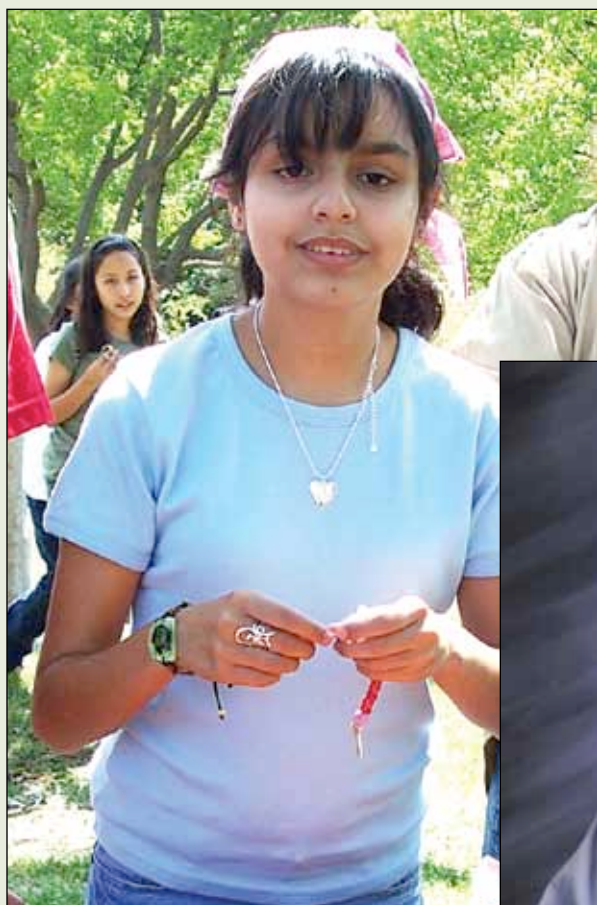


為子女創造願景、 建立融合人生的家庭



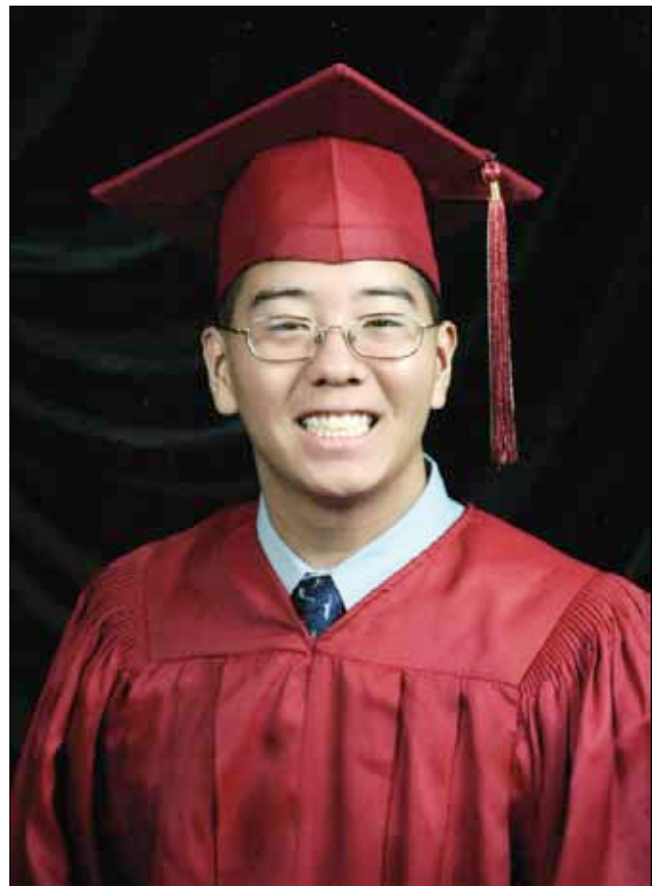


願景陳述

「Brissa 未來能自立自強、自己做決定、建立有意義的關係，還能回饋社區。」

願景陳述

「Nick 未來能積極參與大學課業、社區生活，還能為自己的人生做決定。以後他能和許多人建立關係，做個負責任的成年人。」



概述

本手冊專門獻給希望為有發展障礙的子女開創有意義的未來和融合人生的家庭。所有父母都夢想孩子們能長大成人，為自己決定如何過美好的生活。

我們要告訴您 Brissa 和 Nick 的故事，他們的父母並沒有讓他們的夢想因為診斷變得黯淡無光，或讓夢想只以「需要」為基礎。他們為 Brissa 和 Nick 創造願景，透過來自家庭、朋友、社區成員和服務提供者的支援，為他們的生活指引方向。他們專注於充分體驗社區生活，攜手朝此願景前進。

讓我們學習 Brissa 、Nick 和他們的家庭：

- 建立自決的願景。
- 把願景應用到家庭和社區的日常生活。
- 積極參與社區生活。
- 尋找新朋友與自然支持。
- 打造充滿可能的未來。



Brissa

以前是這樣的

Brissa 的家人發現她是傷殘兒時，她母親 Pat 不曉得該怎麼辦。她預見 Brissa 所有的事都要依賴她。Pat 認為她女兒不能夠過「正常」生活。她不斷找尋最好的介入方法、老師和學校。Pat 擔心 Brissa 沒辦法像其他孩子那樣溝通，而且有其他發展需求。當時似乎沒時間先看清楚 Brissa 的能力，再關注她的未來。

Brissa 的家人希望她能安全生活，同時能和兄弟姊妹以及社區裡的其他小朋友互動。

Brissa

建立願景



Pat 聽說有家庭在創造能讓子女未來成為社區積極成員的願景。這樣的新思考方式並不容易，需要時間與其他家長的支持，才能開始看到她女兒有令人振奮的未來。Pat 發現，只要給 Brissa 機會和支持，她也有自己喜歡和不喜歡的事，也能自己做決定。家人為 Brissa 創造夢想，一個伴隨著她一同成長的夢想。

Pat 和先生交換意見，瞭解彼此希望 Brissa 能有什麼樣的未來。

他們按部就班建立願景，讓 Brissa 也能參與，在家人的支持下決定自己的未來。全家一起探索他們希望 Brissa 有什麼樣的未來，還有什麼事對她才重要。他們化夢想為文字，沒有設定任何限制。這並非痴心妄想的開始，而是一個轉捩點。以下是他們特別為 Brissa 個人創造的願景：

「Brissa 未來能自立自強、自己做決定、建立有意義的關係，還能回饋社區。」

Brissa

應用願景



Brissa 和家人一同把他們的願景跟所有人分享：在家裡、在學校、在區域中心，也和朋友分享。他們讓這樣的願景指導每天的活動，就連小事也要朝著未來的目標努力。

家人都會著重願景中重要的字詞，例如「自立自強」，想清楚在家裡和社區中能做些什麼，讓 Brissa 能更獨立。

全家人都調整生活作息，以便教導 Brissa 怎麼準備簡單的食物，肚子餓的時候會自行解決。因此，Brissa 會幫助家人準備晚餐，能和姐妹一起去購買生活用品。

全家人同心協力，運用他們的願景去發現更多社區活動，讓服務和支援變得具體。如此一來，他們不僅能把家人和朋友變成社區中的自然支持，同時也讓 Brissa 安全地探索新機會。

Brissa

社區連結與自然支持



Brissa 的母親運用他們的願景並發展自然支持，讓 Brissa 能參與正常的社區活動。Brissa 一開始當幼女童軍時，有專人從旁輔導她。她喜歡童軍的活動，隨著童軍團習慣幫助她之後，支薪人員就漸漸淡出輔導的角色。Brissa 現在跟每一個童軍一樣，都很喜歡參加童軍團活動。

她的家人受到鼓勵，讓 Brissa 有更多機會參與正常的家庭活動，也能離開家和朋友在一起。

家人發現到更投入社區活動的新方式：參加教會和擔任志工。家人都發現原本已經認識而且信任的人可以支持 Brissa 去參加這些活動。建立社區連結幫助 Brissa 和她的家人能夠參與，也能貢獻力量。

Brissa

實踐願景

全家人都在致力教導 Brissa，讓她學習更獨立。隨著 Brissa 試過更多從前認為困難的事情，她也學會管理和享受更多活動的樂趣。

在他們的願景引導下，全家人按步就班讓 Brissa 更全面地參與家庭生活。Brissa 的課後例行活動也變更得正常。



以前總要叮嚀 Brissa 不可以跑到街上，現在她可以在朋友的陪伴下等候 15 分鐘，一直等到媽媽到學校來接她。

她也學會放學後走路到奶奶家。在家裡時，她會休息，做功課或雜事，例如餵狗、打掃衛浴或整理床鋪。

Brissa

展望未來



Brissa 不斷努力學習新技能，把技能應用到日常生活中。她和家人都因為所發現的許多社區活動受益良多。全家人都可以交新朋友，和社區有更多互動，每個人都能貢獻一己之力，尤其是 Brissa。未來似乎更有希望。Brissa 正在學習為自己發聲，

說出自己對未來的想法。

她喜歡動物，還說她想要上大學，以後要當海豚訓練師。她希望以後能結婚，有自己的家庭。

Brissa 全家人都全心投入協助她向前進，耐心去聆聽，必要時也會調整。

Brissa 的話

1. 童軍活動很好玩。
2. 我在社區裡幫忙。

Brissa 對未來有她自己的願景。

他們這麼說

「跟大家在一起很好玩。」 *Brissa de la Rosa*



「當志工，學習人際活動、負責任，有自信。」
Nick Tanita



「相信你的孩子 — 你自己不相信，其他人更不會相信。」 *Miguel Lugo*



他們這麼說

「融合從家裡開始。」 *Carol Tanita*

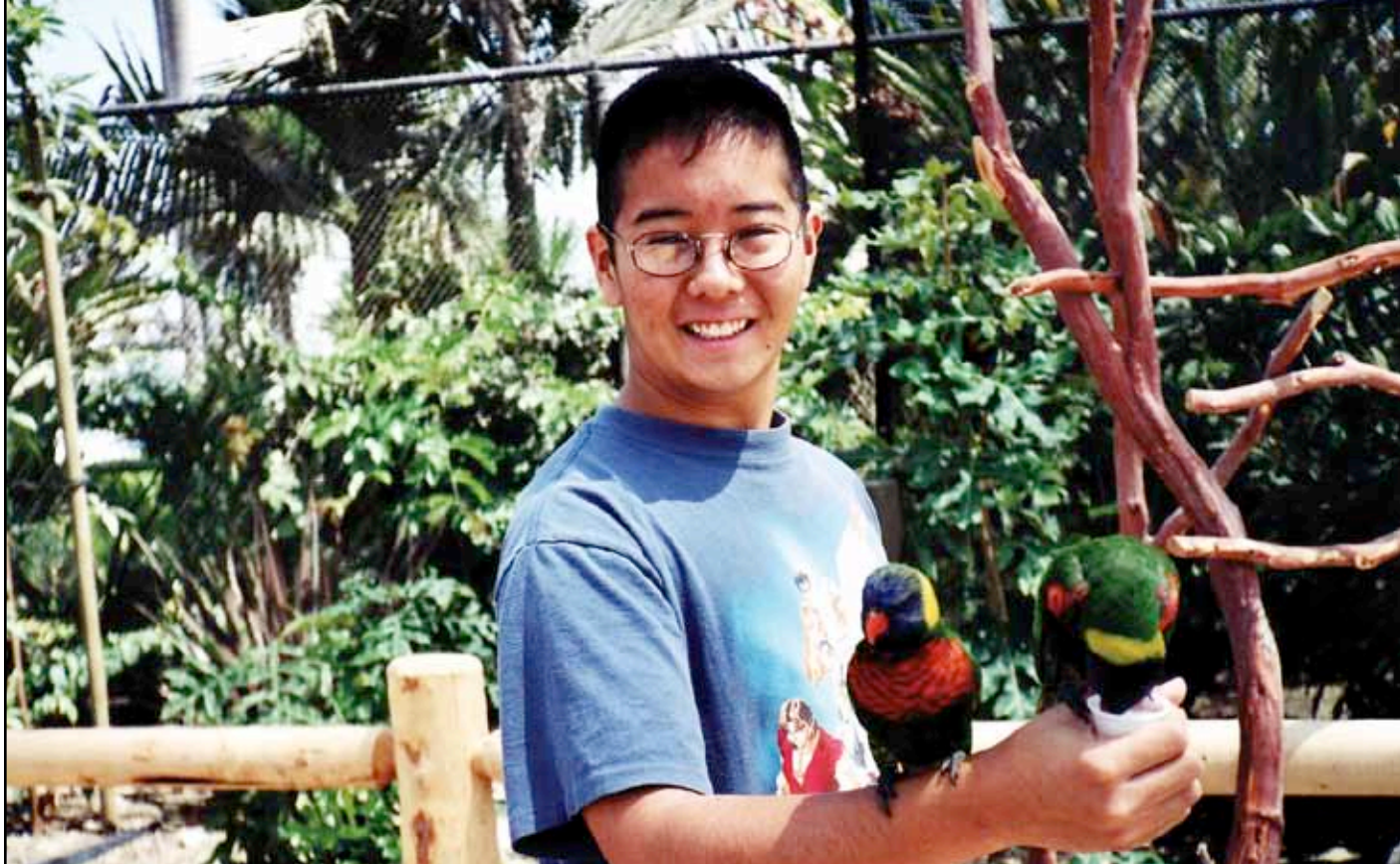


「融合並不是地方也不是服務 - 而是思考方式。」 *Pat Gomez*



「社區就是你的網絡 - 在這裡人與人互相幫忙。」 *Eugenia Jones*





Nick

以前是這樣的

Nick 小的時候因為沒有明確的診斷，所以家人不清楚他需要的是什麼。他母親 Carole 被告知他患有注意力不足過動症和其他障礙。他被送到傷殘班就讀。後來 Nick 被診斷為自閉症時，Carole 感到十分驚訝。她必須仔細整理思緒，然後才能夠說出：「是的，他是自閉兒，但他只不過是學習方式不同而已。我不會讓這件事妨礙他去做同儕們都能做的事。」

全家人都想知道其他家庭是怎麼做的，才能曉得該如何幫助 Nick 長大成為獨立的成年人。Carole 把 Nick 送到一般的幼稚園，在那裡他可以接受特殊教育。

Nick

建立願景



Carole 不希望 Nick 的障礙妨礙他成長。全家人都接受 Nick 和其他人不同的學習和社會行為。他們的共同信念是，儘管傷殘，但 Nick 應該要接觸、也要擁有其他孩子都有的機會。Carole 曉得如果 Nick 能和其他人在一塊兒，就算只是一下子，他都能從同儕身上學到更多事。

Carole 當時並不瞭解「願景」這個詞，但希望 Nick 能和女兒擁有一樣多的正常機會。家人運用區域中心的資源，也參加研討會學習如何協助 Nick。家人對 Nick 的期望和對他姊姊的期望是一樣的。這樣的願景包括對 Nick 重要的事，還有家人希望他有什麼樣的未來。以下是特別為 Nick 個人創造的願景陳述：

「Nick 未來能積極參與大學課業、社區生活，還能為自己的人生做決定。以後他能和許多人建立關係，做個負責任的成年人。」

Nick

應用願景

家人先從家裡熟悉的事物開始做起。他們訂定計畫，按步就班進行。



他們要 Nick 負擔更多責任，例如檢查信箱、餵貓、更換被單、洗碗，還有自行準備餐點。這麼做能使他更獨立，也會有成就感。家人也在社區中的找尋機會。Nick 到附近的圖書館，圖書館員請他幫忙把捐贈的書籍加以分類，然後會免費送他一本書帶回家。很快他就變成圖書館和社區游泳池的固定志工了。

Nick 加入幼童軍，學習基本的求生技能和人際互動。現在除了跟家人一起外，Nick 也會和朋友和童軍團去露營。

家人運用家庭和社區為 Nick 創造學習和交朋友的新機會。

Nick

社區連結與自然支持

Nick 和 Carole 運用家人、朋友和社區建立社交網絡。學校、童軍團和課後活動都有助於 Nick 學習社區事務，也讓大家認識他。

在圖書館、社區游泳池和市政府擔任志工有助於 Nick 培養更多技能。Nick 在建立關係的同時，也對社區有所回饋。



Nick 開始就讀社區大學後，Carole 曉得也有鄰居在那裡上課。Nick 請鄰居幫忙他瞭解如何從家裡到大學，還有從大學回家。她樂於幫忙，便和 Nick 一起搭公車，一直到他學會怎麼搭車。

把家人和社區的朋友變成自然支持，Nick 有了自信，在市區各地行動時也覺得很安全。更重要的是，他學習到，原來自己也能為家裡附近的人提供支持。

Nick

實踐願景

Nick 和家人著重於以願景為目標的生活。他們找尋那些在做 Nick 和家人重視的事的人，例如在鄰里間擔任志工。這麼做讓 Nick 擴大人際關係、更獨立，也能自己做決定。



他學會如何和其他人相處，個性也有了改變。他現在變得有自信，人際關係非常好。Nick 目前在日間托育中心工作，這裡正是他兒時曾經參加以及後來擔任志工的地方。

Nick 現在變那麼聰明，懂這麼多事，讓 Carole 十分訝異。他會用手機打電話和別人聯絡，而且懂得節制，他也會用自動提款卡使用銀行帳戶。他會開立支票，支付自己的帳單。擔任志工、上班和上大學都讓他學到更多技能，交到更多朋友。

Nick

未來

現在，Nick 會搭大眾運輸工具到社區大學上課。他正在修英文、數學和電腦課。他希望做個認真的學生、交女朋友，也要繼續工作。



他很自豪自己會賺錢，把錢存到銀行，做為實踐未來計畫的本錢。Nick 正在建構自己的未來，而家人則在找尋方法支持他的願景。他們聊到他的目標，發現 Nick 希望唸完大學、找一份好工作，有個不錯的地方可以住。

Nick 的話

1. 要為自己希望的未來人生創造屬於自己的夢想。
2. 別害怕嘗試新事物。
3. 在社區擔任義工。

Nick 正朝著夢想前進!

資源

發展服務局
消費者諮詢委員會 - 消費者事務
<http://dds.ca.gov/ConsumerCorner/ThinkPlanDo.cfm>

發展服務局 SafetyNet
<http://www.ddssafety.net/Main.aspx>

人本學習社區
<http://www.learningcommunity.us/home.html>

SCILS 團體
<http://www.scilsgroup.org/index2.html>

鳴謝

特別感謝 Brissa、Nick 和他們的家人，謝謝你們把融合的願景和家人的故事與我們分享。

Pat Gomez 和 Brissa de la Rosa

Carol 和 Nick Tanita

東洛杉磯區域中心

主任 Gloria Wong

SCILS 團體 www.scilsgroup.org



The Board Resource Center
Making Complex Ideas Simple™

PO Box 601477, Sacramento, CA 95860 www.brcenter.org


願景陳述

這是您希望孩子有什麼樣的未來的描寫。先從價值開始：您覺得什麼事最重要？鼓勵別人做出承諾，從而訂出人人都能實踐的計畫。

Brissa 的願景

「Brissa 未來能自立自強、自己做決定、建立有意義的關係，還能回饋社區。」

我的願景陳述



關鍵詞語




願景陳述中能釐清話意的關鍵詞語。

Brissa 的關鍵詞語

自立自強
回饋

意思是

「在家裡和社區都能獨立」
「現在和未來的橋樑」



「我有融合的願景，因為我的孩子是社區的一分子。」

「現在和未來的橋樑」

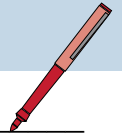
應用願景的方法

支持願景的目標和活動



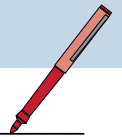
Brissa 的目標

「在家裡和社區都能自立自強。」



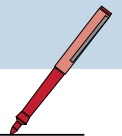
Brissa 的家庭活動

「準備自己要吃的點心，晚餐時要幫忙。」



Brissa 的社區活動

「和家人一起到教會當義工。」



「我計畫要幫助他運用社區資源並融入社區。」